

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Первомайского района города Ростова-на-Дону
«Центр развития творчества детей и юношества»

«Принято»
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЦРТДиЮ
Протокол №1 от 01.09.2020 г.



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦРТДиЮ
И.В. Софьянопуло
Приказ № 144 от 01.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

«ЛОГОЛЕКСИКА»

Возраст: 5-6 лет
Первый год обучения
Направленность: социально-педагогическая

Составитель рабочей программы:
педагог дополнительного образования
КОСЕНКОВА Мария Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа – программа первого года обучения.

Срок реализации – один год.

Форма и режим занятий

Формы занятий:

- фронтальные
группа 12 человек

Режим занятий – 4 часа в неделю – 2 раза по 2 часа.

Условия зачисления на первый год обучения:

В группы первого года обучения приходят дети, не имеющие специальных навыков.

Использование на занятии индивидуальных рабочих тетрадей

Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. старшая группа./ Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009 – 232 с.

Программа состоит из следующих разделов и тем:

Раздел №1 «Хочу знать»:

Тема №1.1. Вот и осень к нам пришла.

Тема №1.2. Зимушка-зима.

Тема №1.3. Весна красна.

Раздел №2 «Хочу уметь»:

Тема № 2.1. Речь и творчество.

Тема № 2.2. Речь и движение.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для развития свободной, творческой, активной личности, её успешной социализации, для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития связной речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза посредством максимально полной коррекционно-развивающей системы работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Задачи программы:

Образовательные:

Первый год обучения

- познакомить с понятиями «предмет», «действие»;
- научить понимать обобщающее значение слов;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- познакомить с понятиями «ряд»;
- научить владеть понятиями «слово», «звук», «буква», « предложение»;
- научить владеть понятиями «гласный звук», «согласный звук»;

- учить формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- научить владеть понятием «предлоги» и правильно употреблять предлоги в речи;
- научить владеть понятиями «формы словоизменения: окончания имен существительных единственного и множественного числа, глаголы настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончания глаголов мужского и женского рода прошедшего времени»;
- познакомить с органами артикуляции;
- научить артикулировать звуки русской речи;
- научить свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- научить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- научить составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- научить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- научить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- дать знания о простых способах словообразования;
- познакомить с понятиями «синонимы»; «антонимы» и научить их практическому усвоению;
- дать основы правил работы в тетради;
- научить правильно осознавать собственное тело и ориентироваться в схеме тела;
- научить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме;
- научить владеть навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;
- научить устойчивым формулам речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба);
- уточнять и закреплять навыки правильного произношения звука изолированно, в словах, слогах и предложениях.

Формирующие, развивающие

Первый год обучения

- Формировать словарь и грамматический строй речи:
 - развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь;
 - активизировать и расширять словарь обучающихся;
 - формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами, относительных и составных прилагательных;
 - формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида,

- окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;
- формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными;
- формировать практическое усвоение и понимание синонимов, антонимов;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ, ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, БЕЗ. НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования притяжательных прилагательных; прилагательных с уменьшительными суффиксами -ЕНЬК-, -ОНЬК-; существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, -ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-, -ОНК-, -ЕНК- и др.;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов.

- Формировать связную речь:

- формировать навыки диалогической речи.
- формировать и закреплять навыки составления простых распространенных предложений;
- формировать навыки составления сложносочиненных предложений с союзами А, НО, И и сложноподчиненных предложений;
- формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке, по серии картинок;
- развивать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос;
- формировать навыки составления творческого рассказа;
- развивать умение говорить и слушать.

- Формировать фонематического восприятия и звукопроизношения:

- развивать слуховое и зрительное внимание, память;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза;
- формировать просодическую сторону речи;
- формировать ритмическую структуру речи;
- продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.

- Формировать общую, артикуляционную и мелкую моторику:

- развивать артикуляторную моторику;
- формировать осознание собственного тела и ориентировки в схеме тела;
- формировать общую моторику и координацию движений;
- формировать мелкую моторику;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи;
- развивать познавательную активность;
- развивать кинестетические ощущения, пантомимику, пространственные организационные движения; силу, ловкость, выносливость; переключаемость;
- стимулировать творческую активность: воспитание выразительности движений, умения перевоплощаться, согласовывать характер музыки с движениями и пантомимическими жестами;
- формирование слухо-зрительно-двигательной координации;
- развивать воображения, внимания, памяти, мышления.

Воспитательные

Первый год обучения

- воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать активное произвольное понимание речи;
- воспитывать в детях патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- вызывать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно;
- воспитать качества личности: терпение, усидчивость, сосредоточенность;
- воспитать трудолюбие;
- воспитать аккуратность;
- воспитать навыки организованного поведения;
- воспитывать способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность.

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, тестирование.
	Раздел №1. «Хочу знать»	70	14	56	Беседа, наблюдение, игровые контрольные и практические задания, конкурсы, фестивали, анализ результатов деятельности детей.
1.1.	<i>Волшебница-осень</i>	22	4	18	
1.2.	<i>Зимушка-зима</i>	23	5	18	
1.3.	<i>Весна-красна</i>	25	5	20	
	Раздел №2. «Хочу уметь»	70	10	60	
2.1.	<i>Речь и творчество</i>	36	6	30	
2.2.	<i>Речь и движение</i>	34	4	30	
	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, тестирование.
	Всего:	144	26	118	

Учитывая производственный календарь на 2020-2021 учебный год, график работы педагога и расписание занятий группы № 1 1-го года обучения, было принято решение начать учебный год с 9 сентября 2020 года, чтобы количество часов обучения в учебном году стало 144, т.е. 72 занятий по 2 академических часа.

В связи с этим, было принято решение изменить количество часов в темах: увеличить на 1 час тему «Зимушка-зима», уменьшить на 1 часа тему «Весна-красна».

Маша, это не надо писать. Такая информация только смоделирует лишние вопросы в голове проверяющих. Ну начала учебный год 9 сентября и хорошо! Сотри это!

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2020-2021 учебный год

по дополнительной общеразвивающей программе

«Логолексика»

Группа №1

Расписание: понедельник, среда

№ п/п занятия	Дата занятий	Разделы	тема	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.	9.09.			Вводное занятие. Вводная диагностика.	2	Беседа, наблюдение, входная диагностика.
2.	14.09	1.	1.1.	Волшебница-осень	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
3.	16.09	1.	1.1.	Волшебница-осень	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
4.	21.09	1.	1.1.	Волшебница-осень	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
5.	23.09.	1.	1.1.	Волшебница-осень	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
6.	28.09.	1.	1.1.	Волшебница-осень	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
7.	30.09.	1.	1.1.	Волшебница-осень	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
8.	5.10.	1.	1.1.	Волшебница-осень	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
9.	7.10.	1.	1.1.	Волшебница-осень	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
10.	12.10.	1.	1.1.	Волшебница-осень	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
11.	14.10.	1.	1.1.	Волшебница-осень	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	

12.	19.10.	1.	1.1.	Волшебница-осень	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
13.	21.10	1.	1.1.	Волшебница-осень	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
14.	26.10	1.	1.1.	Волшебница-осень	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
15.	28.10	1.	1.1.	Волшебница-осень	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
16.	2.11.	1.	1.1.	Волшебница-осень	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
17.	9.11.	1.	1.1.	Волшебница-осень	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
18.	11.11.	1.	1.1.	Волшебница-осень	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
19.	16.11.	1.	1.1.	Волшебница-осень	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
20.	18.11.	1.	1.1.	Волшебница-осень	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
21.	23.11.	1.	1.1.	Волшебница-осень	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
22.	25.11.	1.	1.1.	Волшебница-осень	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
23.	30.11	1.	1.1.	Волшебница-осень	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
24.	2.12.	1.	1.2.	Зимушка-зима	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
25.	7.12.	1.	1.2.	Зимушка-зима	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
26.	9.12.	1.	1.2.	Зимушка-зима	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
27.	14.12.	1.	1.2.	Зимушка-зима	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
28.	16.12.	1.	1.2.	Зимушка-зима	1	Беседа, наблюдение,

		2.	2.1.	Речь и творчество	1	Анализ результатов деятельности детей
29.	21.12	1.	1.2.	Зимушка-зима	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
30.	23.12	1.	1.2.	Зимушка-зима	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
31.	28.12.	1.	1.2.	Зимушка-зима	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
32.	30.12.	1.	1.2.	Зимушка-зима	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
33.	11.01.	1.	1.2.	Зимушка-зима	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
34.	13.01.	1.	1.2.	Зимушка-зима	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
35.	18.01.	1.	1.2.	Зимушка-зима	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
36.	20.01.	1.	1.2.	Зимушка-зима	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
37.	25.01.	1.	1.2.	Зимушка-зима	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
38.	27.01.	1.	1.2.	Зимушка-зима	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
39.	1.02.	1.	1.2.	Зимушка-зима	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
40.	3.02.	1.	1.2.	Зимушка-зима	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
41.	8.02.	1.	1.2.	Зимушка-зима	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
42.	10.02.	1.	1.2.	Зимушка-зима	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
43.	15.02.	1.	1.2.	Зимушка-зима	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
44.	17.02.	1.	1.2.	Зимушка-зима	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	

45.	22.02.	1.	1.2.	Зимушка-зима	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
46.	24.02.	1.	1.2.	Зимушка-зима	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
47.	1.03.	1.	1.3.	Весна-красна	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
48.	3.03.	1.	1.3.	Весна-красна	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
49.	10.03.	1.	1.3.	Весна-красна	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
50.	15.03.	1.	1.3.	Весна-красна	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
51.	17.03.	1.	1.3.	Весна-красна	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
52.	22.03.	1.	1.3.	Весна-красна	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
53.	24.03.	1.	1.3.	Весна-красна	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
54.	29.03.	1.	1.3.	Весна-красна	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
55.	31.03.	1.	1.3.	Весна-красна	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
56.	5.04.	1.	1.3.	Весна-красна	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
57.	7.04.	1.	1.3.	Весна-красна	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
58.	12.04.	2.	2.1.	Весна-красна	1	Беседа, наблюдение, анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
59.	14.04.	1.	1.3.	Весна-красна	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
60.	19.04.	1.	1.3.	Весна-красна	1	Беседа, наблюдение,

		2.	2.2.	Речь и движение	1	игровые практические задания.
61.	21.04.	1.	1.3.	Весна-красна	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
62.	26.04.	1.	1.3.	Весна-красна	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
63.	28.04.	1.	1.3.	Весна-красна	1	Беседа, наблюдение, анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
64.	3.05.	1.	1.3.	Весна-красна	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
65.	5.05.	1.	1.3.	Весна-красна	1	Беседа, наблюдение, анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
66.	10.05.	1.	1.3.	Весна-красна	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
67.	12.05.	1.	1.3.	Весна-красна	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
68.	17.05.	1.	1.3.	Весна-красна	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
69.	19.05.	1.	1.3.	Весна-красна	1	Беседа, наблюдение, Анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
70.	24.05.	1.	1.3.	Весна-красна	1	Беседа, наблюдение, игровые практические задания.
		2.	2.2.	Речь и движение	1	
71.	26.05.	1.	1.3.	Весна-красна	1	Беседа, наблюдение, анализ результатов деятельности детей
		2.	2.1.	Речь и творчество	1	
72.	31.05.			Итоговое занятие. Итоговая диагностика	2	Беседа, наблюдение, опрос, итоговая диагностика
итого часов					144	

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА
ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА**
(первый год обучения)

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА
Разговорно-описательная беседа.

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет (сейчас, было в прошлом году, будет в следующем)? _____

Где ты живешь? _____

Как зовут маму? _____

Как зовут папу? _____

Есть ли у тебя друзья? Кто они? _____

Конструктивная деятельность: _____

Счёт прямой _____; обратный (с 6 лет) _____

Счётные операции: _____

Геометрические формы: _____

Величина: большой - маленький, низкий – высокий; широкий – узкий, толстый – тонкий.

Основные цвета (4-5 лет): _____

Оттеночные цвета (5-7 лет): _____

• Выделение четвертого лишнего: _____

Ориентировка во времени (времена года, времена суток, дни недели):

Ориентировка в пространстве: верх – низ, лево – право, спереди – сзади

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие) _____ Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____ Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, проген., прогнат.) _____ Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина) _____ Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____ Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____

















Просодика. Темп _____ Ритм _____

Паузация _____ Интонация _____












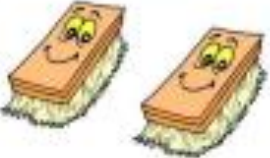






МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

























Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка»/«Трубочка»			
«Парус»/«Мостик»			











ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	начало	середина	конец	4	5	6
С						
С'						
З						
З'						
Ц						
Ш						

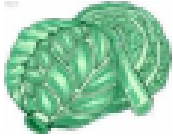


Ж					
Щ					
Ч					
Л					
Л'					
Р					
Р'					
Й					
Т					

Т'						
Д						
Дь						
К						
Кь						
Г						
Гь						
В						

Вь						
Ф						
Фь						
М						
Мь						
Н						
Нь						
Х						
Хь						

Б						
Бь						
П						
Пь						

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

4 года	
	
	
	
Ребята слепили снеговика.	
Мотоциклист едет на мотоцикле.	

5 лет



Водопроводчик чинит водопровод.

Волосы подстригают в парикмахерской.

6 лет



Экскурсовод проводит экскурсию.

Регулировщик стоит на перекрестке.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- Дифференциация звуков:

С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З	Ш-Щ	Ш-СЬ	Ц-С
Ц-ТЬ	Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ш	Щ-Ж	Л-Р	П-Б
Т-Д	К-Х	Ы-И				

- Повторение:

та-да-га _____ са-ша _____ ба-па _____

да-та-га _____ за-жа _____ да-та _____

ка-га-га _____ ла-ра _____ га-ка _____

кот - год – кот _____ бочка – почка _____

том – дом – ком _____ усы – уши _____

лак – рак _____ гора – кора _____

- Выделение определенного звука из ряда других звуков: _____
- Выделение звука из ряда слов: _____
- Отобрать картинки на заданный звук: _____
- Выделение первого звука в слове:
Алик _____ утка _____ Оля _____ эхо _____
- Выделение последнего звука в слове:
Пух _____ мука _____ нос _____ луна _____ шары _____ кот _____
- Назови все звуки в слове (6 лет) МАК _____
- Составь слово из звуков (6 лет) Д О М _____

Покажи на картинках: **рак** — **лак**, **мишка** — **миска**, **Марина** — **малина**, **коза** — **коса**, **жевать** — **зевать**, **тёлка** — **чёлка**, **вечер** — **ветер**, **мажет** — **машет**.



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

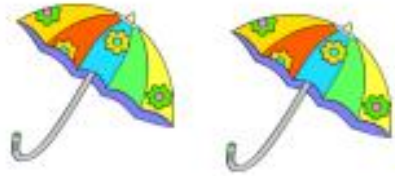
- Образование множественного числа имен существительных:

4 года



5 лет

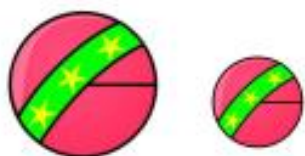




6 лет

- Образование уменьшительно-ласкательных форм:

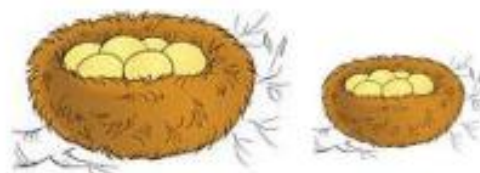
4 года



5 лет



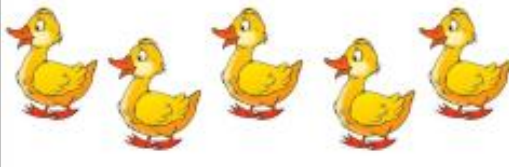





6 лет

















- **Согласование существительных с числительными:**
4 года

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

5 лет

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

6 лет

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

- Образование притяжательных прилагательных:



чей хвост? _____



чья морда? _____



чей дом? _____

- Образование прилагательных от имен существительных:

Матрешка из дерева - _____

Сумка из кожи - _____

Ручка из пластмассы - _____

Стакан из стекла - _____

Сок из клюквы - _____

Варенье из вишни - _____

Сапоги из резины - _____

Дом из кирпича - _____

- Что делает?

Повар _____

Врач _____

Почтальон _____

Учительница _____

Строитель _____

Водитель _____

- Кто как голос подает?

утка _____

собака _____

кошка _____

гусь _____

корова _____

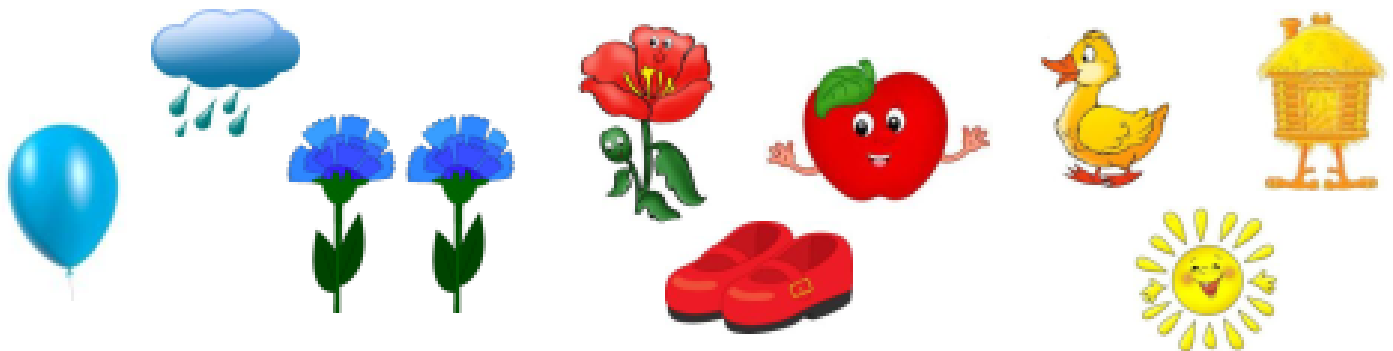
свинья _____

петух _____

мышь _____

лягушка _____

- Согласование прилагательных с существительными:



Согласование с предлогами

- Предложно-падежные конструкции:

Где лежит карандаш? (в...) _____

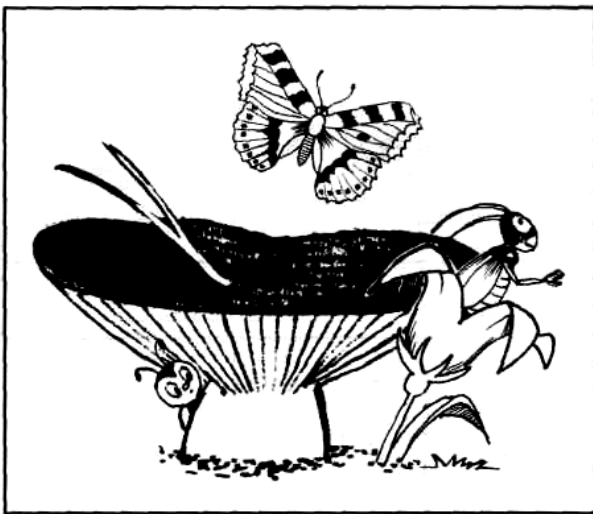
Откуда я достала карандаш? (из...) _____

Где лежит книга? (под, над ...) _____

Откуда я достала книгу? (из-за...) _____

Где находится книга (между...) _____

4 года (в, на, над, под)



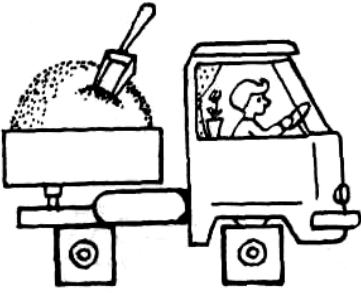


5 лет (за, с, к, из)



6 лет (перед, около, из-за, из-под)



Что неправильно нарисовал художник?

4 года	5 лет	6 лет
		
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

4 года	5 лет
Где заяц идёт за кошкой, а где — кошка за зайцем? _____	Покажи мамину дочку; дочкину маму. _____
	

6 лет

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? _____

Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? _____

Понимание речи нарушено (ограничено – в пределах ситуации; на бытовом уровне; выполняет речевые инструкции в полном объеме) Понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций (5-6 лет):

- Мальчик бежит от собаки. Кто бежит сзади? _____

- Папа читал газету после того, как пообедал. Когда папа читал газету: до обеда или после? _____

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

4 года	5 лет
Составление простых предложений по картинке.	Составление рассказа по сюжетной картинке.
	
6 лет	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
	