муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

Первомайского района города Ростова – на - Дону

«Центр развития творчества детей и юношества»

**«Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании Педагогического совета Директор ЦРТДиЮ

ЦРТДиЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_Софьянопуло И.В.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_­­\_\_\_\_ 2020 г. Протокол №

от «­­­­\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБУ ДО ЦРТДиЮ

**«МЫ РОЖДЕНЫ В РОССИИ!»**

Ростов-на-Дону

**ВВЕДЕНИЕ**

Современное воспитание подрастающего поколения осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: обострение политической ситуации, социальная напряженность, межнациональные распри, криминализация жизни, ухудшение экологической обстановки, падение нравственности.

В этих условиях педагогические работники должны сконцентрировать все свои силы, знания, мудрость, педагогическую тактику, которые будут направлены на нравственное воспитание подрастающего поколения, на привитие им общечеловеческих ценностей, гражданско - патриотических качеств.

Рассмотрение вопросов патриотического и гражданского воспитания имеет в педагогике давнюю историю, уходящую корнями в античные времена. Платон и Аристотель рассматривали гражданское воспитание как процесс формирования уважения к государству и законопослушания, Руссо же гражданское воспитание видел в свободном развитии личности, в создании условий для её самовыражения. Макиавелли провозглашал активный патриотизм, Монтескье связывал любовь к Отечеству с любовью и стремлением к равенству, Фихте считал, что любовь к Родине должна ассоциироваться с безусловным требованием к самопожертвованию. Л.Н. Толстой отождествлял патриотизм и национализм, К. Д. Ушинский, сформулировав идею народности, отстаивал необходимость развития национального самосознания и воспитания гражданина и патриота.

Понимая воспитание в широком смысле как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей, рассмотрим ценности-цели гражданского патриотического воспитания, определяющие сущность и содержание каждого компонента воспитательного процесса.

В патриотическом воспитании такими целями-ценностями являются понятия «Родина», «Отечество», в гражданском же – «Государство», «Общество». По содержанию это – разные понятия, следовательно, гражданское и патриотическое воспитание – разные по содержанию процессы, обеспечивающие формирование разных качеств.

Если рассматривать воспитание как процесс формирования чувств, взглядов, убеждений и, в конечном итоге, – мировоззрения, то, безусловно, результатом гражданского воспитания должно стать *сформированное гражданское сознание.* В его основе лежат ценностно окрашенные интегративные знания об обществе и государстве; о гражданских правах и обязанностях, обуславливающих свободу личности; о политике и общественных нормах, законах и символах государства, на территории которого проживает гражданин; о по­нимании того, что гражданство – это устойчивая правовая связь человека и государства, порождающая взаимные права, обязанности, ответственность человека и государства. И вряд ли можно говорить о строительстве правового государства, пока не будет сформировано гражданское сознание и самосознание если не каждого, то хотя бы большинства членов общества.

*Патриотическое сознание* формируется путем знания об Отечестве, его истории, культуре, природе; народе и народностях, передающих из поколения в поколение традиции, обычаи, язык как отражение менталитета, «дух российской нации», «тайны русской души»; понимание того, что независимо, какое государство и какая власть находились на территории России – это временные категории, но есть вечная ценность – Родина: большая и малая, которую, как и мать, не выбирают, Родина как отражение и символ заботы и любви самых близких и дорогих людей. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека.

Поэтому гражданин, с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Одним из путей формирования гражданского действия, приобретения опыта общественной деятельности является развитие детского самоуправления в различных формах.

Представляется, что в дополнительном образовании для этого есть не только все условия, но и имеет­ся интересный опыт. Очень важно поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки, формировать понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей, всего народа и государства.

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА.**

**Воспитательное пространство** Центра развития творчества детей и юношества социально ориентировано, в нём создается и развивается модель единого воспитательного пространства Первомайского района города Ростова-на-Дону, в которой приоритетом становится инновационное изменение в содержании современного воспитания: усиление личностного компонента, связанного с развитием здорового образа жизни, развитием общекультурных компетенций, умений организации среды своей жизнедеятельности, учения, общения, досуга, способностей к нравственной саморегуляции поведения, рефлексии, принятию решений, самопроектированию собственной жизни, ответственности за свою судьбу и судьбу Родины.

*Основной приоритет деятельности ЦРТДиЮ**- ориентация на социальный заказ:*

* осуществление новых направлений деятельности (информационные технологии, программирование, дизайн, ремёсла, музыкальное искусство и др.);
* увеличение спектра дополнительных образовательных программ, обеспечивающих право выбора индивидуального образовательного маршрута (предоставление   возможности получения дополнительного образования социально незащищенным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья);
* широкое внедрение разноуровневых программ (общеобразовательного общеразвивающего , углублённого уровней);
* активное освоение различных образовательных технологий (поисковых, игровых, исследовательских, проективных и др.);
* применение разнообразных форм деятельности (школы раннего эстетического развития, движения, праздники, игровые, досуговые программы, олимпиады, социальные проекты и т.д.);
* усиление интеграционных связей учреждений разных типов и видов, осуществление различных направлений совместной деятельности, создание и реализация интегративных дополнительных образовательных программ;
* проектирование авторских педагогических систем, воспроизводящих оригинальные способы создания развивающей образовательной среды на основе авторской программы.

Прежняя воспитательная программа Центра представляла собой своеобразную модель, которая обеспечивала на протяжении ряда лет определенный процесс гражданского, патриотического, художественно- эстетического и правового воспитания учащихся посредством включения их в традиционные коллективно-творческие дела (КТД) - (концепция И.П. Иванова). Воспитательная программа разрабатывалась в 2015 году с учетом локальных условий и на основании общегосударственных, отраслевых и региональных законов и подзаконных актов, регулирующих деятельность системы ДО.

Прежняя воспитательная система учреждения раскрывала специфику, базовые компоненты содержания воспитания, основные направления деятельности, педагогические технологии, формы и методы воспитательной деятельности учреждения с учетом современных тенденций модернизации воспитательной практики в русле гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Она разрабатывалась с учетом внутренних потребностей всех участников образовательного процесса и на основании основополагающих внутренних учрежденческих документов: Устава, Образовательной программы и Программы развития, Учебного плана.

Моделируемая воспитательная программа Центра «Мы рождены в России» вырастает естественным образом из противоречий прежней воспитательной системы, и в тоже время, обогащается новым смысловым наполнением, стратегическими ориентирами развития реальной воспитательной практики, основы которой заложены в обновленной Программе развития МБУ ДО ЦРТДиЮ.

Прежняя воспитательная система содержала в основе системообразующую воспитательную деятельность коллективно - творческих дел, включавшей традиционный годовой цикл общеучрежденческих воспитательных мероприятий (воспитательные мероприятия, индивидуальные тематические консультации, организация и проведение календарных и военно - патриотических праздников, бесед, коллективных экскурсий, родительских собраний, родительских вечеров, музыкальных, исторических, литературных, театральных конкурсов, акций милосердия и благотворительности и т. д.), и все эти коллективно-творческие дела сыграли на определенном этапе развития воспитательной практики положительную роль в воспитании подрастающего поколения, но в последние годы утратили свою актуальность и привлекательность для многих учащихся, у которых появились личностные интересы, разнообразные профессиональные устремления и т. д.

Проводя целенаправленную работу по моделированию и конструированию новой воспитательной системы Центра, исследуя возможные варианты приемлемых для большинства субъектов воспитательного процесса системообразующих связей, творческая группа разработчиков пришла к выводу о том, что воспитательные нововведения необходимо соотносить с устоявшимися добрыми традициями учреждения.

Традиции Центра создавались в процессе активной деятельности и общения всех субъектов воспитательного процесса, поэтому представляют для всех особую ценность, особую атмосферу всеобщего праздника.

Моделируемая воспитательная система учреждения направлена на удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей и запросов детей и подростков в качественном образовании путем обновления структуры и содержания дополнительного образования детей, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования учащихся.

Традиции Центра можно распределить следующим образом:

Традиции **художественно-эстетического и познавательного характера** - это праздники знаний и творчества, различные формы занятий, конкурсы, смотры, выставки, фестивали, интеллектуальные игры и т.д.

**Физкультурно - спортивные традиции**, развивающие у детей и подростков ловкость, выносливость, дух честного соперничества, радость в достижении победы.

Традиции, носящие **трудовую ориентацию** - это воспитание у обучающихся уважения к общественно - полезному труду, привитие им элементарных навыков общественно - полезного и личностного труда.

Традиции **экологического воспитания**, которыми пронизана вся деятельность в Центре, - это и экология прилегающей к учреждению территории; и экология взаимоотношений детей и взрослых; это и бережное отношение детей к окружающей фауне и флоре города, района.

Традиции **военно - патриотического воспитания** - это воспитание у учащихся глубокого уважения и памяти ко всем отечественным героям исторических войн, битв, сражений, вооруженных конфликтов и пр.

Традиции милосердного отношения к социально - обездоленным детям, детям-сиротам, взрослым и детям вынужденных переселенцев и беженцев, мигрантов из других регионов страны, инвалидам Афганской и Чеченской войн и др.

Традиции **регионального воспитания**, которые связаны с формированием гражданской активности учащихся, с воспитанием у подрастающего поколения любви к Малой Родине, возрождением и развитием народных художественных промыслов и ремесел Донского края, народной музыкально-песенной культуры.

Какие же новые традиции необходимо выработать и сформировать в условиях внедрения воспитательной программы «Мы рождены в России»?

Очевидно, новые традиции должны быть связаны и с формированием базовой культуры личности, и с духовно-нравственным развитием личности, и с гражданско-патриотическим воспитанием, и с уровневой динамикой развития творческого и инновационного потенциала педагога и учащегося и пр.

Однако, прежде чем традиции станут частью детской, подростковой и взрослой жизни, педагогическим работникам необходимо создать в Центре благоприятную воспитательную среду, которая бы основывалась на неукоснительном следовании принципам гуманизма и демократии.

1. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ БАЗОВУЮ ОСНОВУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЦЕНТРА.

**Основные цели и задачи модели воспитательной программы Центра.**

**Цель модели воспитательной системы Центра:** воспитание подрастающего человека с высокими духовно- нравственными качествами и с развитой гражданско-патриотической позицией.

**Приоритетные задачи программы:**

* создание благоприятных психолого–педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого учащегося, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
* формирование воспитательного пространства Центра, направленного на выявление, защиту, развитие и педагогическую поддержку каждой детской индивидуальности;
* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития детей с проблемами в развитии;
* повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учащихся в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности;
* формирование умения жить и работать в коллективе, что предполагает осуществление воспитательного воздействия в процессе конкретных видов деятельности, в первую очередь – в коллективной;
* воспитание у учащихся активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками;
* развитие способности у учащихся к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
* содействие формированию сознательного стремления у учащихся к здоровому образу жизни, как естественной основе умственного, физического, трудового и духовно-нравственного развития;
* разработка и внедрение модели индивидуальной педагогической поддержки учащихся;
* разработка и реализация системы социальных ролей на каждом возрастном этапе Детства, Отрочества, Юности;
* формирование устойчивых связей с семьями учащихся;
* привитие учащимся духовно-нравственных качеств, присущих русскому менталитету: милосердия, доброты, патриотизма, гражданственности, сообщества;
* интеграция, координация усилий субъектов воспитательного пространства Центра, направленных на духовно- нравственное и гражданско-патриотическое развитие учащихся посредством совместной воспитательной деятельности.

**Основные ценности сообщества детей и взрослых в воспитательном пространстве Центра.**

Представляемая модель воспитательной системы ориентирована на три группы ценностей: нравственно-культурные, индивидуально-личностные и социальные ориентации.

Представим расшифровку указанных групп ценностей:

* *ценности нравственно - культурной ориентации* (культурологическое воспитание обучающихся, привитие им доброты, красоты, духовности, высокой нравственности, развитие их дарований и склонностей, их творческой доминанты);
* *ценности индивидуально-личностной ориентации* (опора на личный опыт практической жизнедеятельности детей и подростков, включение личности в процессы самовоспитания и саморазвития,создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка);
* *ценности социальной ориентации (*индивидуализация, социализация, воспитание свободной, самобытной личности, педагогическая помощь и поддержка обучающихся разного уровня социализации, привитие им гражданственности, патриотизма, справедливости, коллективного братства, правовых знаний).

**Основные функции модели воспитательной программы Центра:**

* *интегративная функция,* заключающаяся в интеграции усилий образовательных и социокультурных субъектов деятельности по организации системы личностно- ориентированного воспитания;
* *диагностическая функция*, заключающаяся в анализе состояния проблемы личностно-ориентированного воспитания и процессов его функционирования;
* *психолого-педагогическая диагностика воспитательного процесса,* заключающаяся в достоверной входной, промежуточной, итоговой диагностики воспитательного процесса и деятельности его участников;
* *социально-терапевтическая функция,* предусматривающая оказание психолого-педагогической помощи ребенку и его семье и направленной на преодоление последствий влияния неблагоприятных факторов социализации;
* *организационно-коммуникативная функция*, предусматривающая помощь ребенку в организации общения с окружающим социумом, налаживании его разносторонних коммуникативных контактов;
* *информационно-коммуникативная функция,* направленная на организацию благоприятного информационного воздействия на учащихся и их семьи, помощь в представлении им квалифицированных консультаций по различным нравственным и социокультурным проблемам;
* *прогностическая функция,* заключающаяся в предвидении процессов личностного развития детей и подростков, их оптимальной коррекции**;**
* *образовательно-воспитательная функция,* заключающаяся в образовательном и воспитательном воздействии на учащихся и взаимодействии всех субъектов воспитательной системы.

**Диагностико - аналитический компонент модели воспитательной программы Центра.**

Данный компонент включает в себя следующие элементы:

* критерии и показатели эффективности модели воспитательной программы Центра;
* формы и методы изучения, анализа и оценки результативности функционирования программы.

При реализации воспитательной программы Центра целесообразно проводить многолетние диагностические исследования с неизменными критериями и диагностическими методиками на протяжении всего периода изучения.

При проведении диагностических исследований эффективности воспитательной системы Центра нужно придерживаться избранных критериев и показателей.

Подбор и применение методик не должен быть случайным, выбор их необходимо проводить в соответствии с избранными критериями и показателями.

Необходимость включения диагностико-аналитического компонен­та в перечень основных компонентов воспитательной системы объясняется тем, что при отсутствии достоверной, подвергнутой тщательному анализу информа­ции о развитии личности ребенка и формировании коллектива ставится под сомнение педагогическая целесообразность всей достаточно сложной и трудоемкой деятельности, проводимой по моделированию и построению воспитательной системы учебной группы.

**Предполагаемый образ выпускника Центра.**

Актуальный запрос современного общества на образование **- высокое качество образования,** формирование творческой саморазвивающейся личности, способной одновременно разрешать личностные интересы и возникающие общественные проблемы.

Педагогический коллектив учреждения стремится воспитать такого человека, который бы соответствовал параметрам модели личности выпускника Центра.

**Выпускник Центра имеет:**

* **развитый** **нравственный потенциал**, включающий усвоение этнорегиональных ценностей и традиций; осмысление целей и смысла жизни в современном обществе; профессиональное самоопределение; развитое чувство патриотизма к Отчизне; проявление честности, порядочности, семейственности, милосердия, доброты, любви к взрослым людям и детям; созерцание красот окружающей природы; обладание художественно-эстетическим вкусом; преобразующая активная жизненная позиция;
* **развитую мотивацию к познанию и творчеству,** проявляющуюся в личной и общественной жизни (сознательная трудовая деятельность, наличие навыков самообразования, непрерывная образовательная, культурологическая деятельность в течение всей сознательной жизни);
* **развитый духовный потенциал,** заключающийся в культурной идентификации, стремлении к самосовершенствованию, самостоятельности в выборе независимых решений, оригинальности в решении жизненных задач, высокой самореализации в творческом поиске, постоянном духовном самосовершенствовании;
* **развитый коммуникативный потенциал,** заключающийся в способности нести позитивную энергетику людям; поддержании эмоционально-устойчивого поведения в экстремальных ситуациях, умение анализировать собственное поведение, в случае необходимости, корректировать его, объективно оценивать поведение окружающих людей;
* **физическое совершенство,** включающее устойчивые навыки ведения здорового образа жизни, привитие здорового образа жизни своим будущим детям, создание семейных отношений, основывающихся на любви, взаимопонимании, взаимоуважении, взаимодоверии.

**Пространственно- временной компонент модели воспитательной системы** **Центра.**

**Первый этап - аналитико-проектировочный (2020-2021 гг).**

Этот этап предполагает разработку концептуальных основ и проекта модели воспитательной системы. Установление и развитие контактов с научно- методическими центрами города и области: аналитическая и консультативная деятельность. Саморефлексия предыдущих этапов развития воспитательной системы. Поиск вариантов программно-методического обеспечения воспитательной деятельности. Разработка многоуровневой программы реализации идей воспитательной системы Центра.

На первом этапе также преобладает деятельность по изучению интересов, потребностей и других личностных характеристик членов детского сообщества, проектированию желаемого образа выпускника Центра, определению перспектив жизнедеятельности детских коллективов. Такая деятельность в этот период является главным системообразующим фактором.

**Второй этап - организационно- технологический (2021 - 2023 гг).**

На данном этапе особое внимание уделяется укреплению межличностных отношений, формированию патриотического чувства «мы-граждане России», апробированию форм и способов совместной деятельности, взращиванию традиций детских коллективов. В этот период происходит реализация модели управления воспитательной системой Центра. Обретение опыта коллективной и духовно-нравственной деятельности в условиях реализации концепции воспитательной системы. Закрепление традиций, установление новых стандартов жизнедеятельности учащихся в воспитательном пространстве учреждения. Разработка проектов духовно- нравственного развития личности в условиях модернизации сферы дополнительного образования детей. Разработка проектов индивидуальной поддержки и становления личностного образа ребенка. Организация мониторинга модели воспитательной системы Центра.

**Третий этап – рефлексивно- оценочный (2023 - 2024 гг).**

Диагностика, анализ, внешняя и внутренняя экспертиза результатов воспитательной деятельности Центра. Корректировка программы воспитания. Разработка новых проектов развития воспитательной системы учреждения. Апробация новейших педагогических технологий, систематизация видов организационной работы с учащимися по направлениям деятельности и формам организации воспитательного процесса.

Обобщение опыта воспитательной деятельности, внесение корректив в моделируемую воспитательную систему учреждения.

1. **УСЛОВИЯ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МЫ РОЖДЕНЫ В РОССИИ».**

В системе условий, определяющих эффективную реализацию модели воспитательной системы, можно выделить следующие ведущие блоки:

а) педагогический коллектив Центра;

б) содержание и организация образовательного процесса;

в) детский коллектив;

г) управление воспитательной системой.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ** как условие развития учреждения рассматривается с позиций:

* осознания личности учащегося, в образовательном процессе как равноправного субъекта деятельности;
* осознания своей педагогической позиции как профессионального педагога- воспитателя: осознания необходимости творческой, активной деятельности в условиях воспитательной системы.

**ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ** рассматривается с позиций:

* формирования позитивной «Я-концепции» ребенка и взрослого;
* актуализации потребности в самореализации и дальнейшей самоактуализации;
* умения быть субъектом своей жизнедеятельности.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** как условие реализации воспитательной системы должен отвечать требованиям:

* вариативностью и целесообразностью учебных планов и дополнительныхпрограмм, определяемых целями и задачами воспитательной системы;
* возможностями педагогического коллектива и коллектива учащихся;
* подвижностью форм образовательного процесса и деятельности учащихся.

Схема№1

**Программно-методическое обеспечение ВС**

**оспитательн**деятельности

**Воспитательная деятельность**

**Социально-педагогическая направленность**

**Диагностика**

**Художественное воспитание**

Патриотическое воспитание

**Работа МО**

Семинары в рамках методсовета

Родительский лекторий, собрания

Программа «Лето солнышком согрето»

**Гражданско- патриотическое** воспитание

**УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ** как условие эффективной реализации и развития должно:

* обеспечивать участие в нем всех субъектов образовательного процесса;
* обеспечивать мониторинг системы работы (деятельности) Центра в процессе реализации воспитательной системы;
* обеспечивать проведение психолого-педагогического анализа содержания, технологий, методов воспитательной деятельности;
* обеспечивать осуществление проектировочной и прогностической воспитательной деятельности.

**IV. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЦЕНТРА « МЫ РОЖДЕНЫ В РОССИИ».**

5.1. При определении критериев группа разработчиков остановилась на двух группах критериев:

**А) Первая группа - критерии факта.**

1.Упорядоченность жизнедеятельности учреждения: соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям Центра; скоординированность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность; согласованность действий учреждений, находящихся в интеграции с Центром; четкий ритм и разумная организация жизнедеятельности детей и подростков.

2. Наличие сложившегося единого детского коллектива, его сплоченность. В ученической среде высоко развито коллективное самосознание, «чувство воспитательной системы». Весь коллектив Центра живет во выработанным им самим законам.

3.Интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, концентрация педагогических усилий в крупные «дозы духовно- нравственного и культурологического воспитания» подрастающего поколения.

4.Содержательная, технологическая, организационная целостность реализации целей:

а) проектирование новых результатов деятельности Центра;

б) выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе образования и социализации личности ребенка;

в) обеспечение единства внеурочной деятельности и и дополнительного образования детей как условия достижения целей;

г) оптимизация внутренних маркетинговых и внешних социокультурных целей Центра для воспитания нового человека.

**Б) Вторая группа - критерии качества.**

**Для учащихся**:

* уровень достижения модельных качеств, зафиксированных в Образе выпускника Центра, уровень ценностно- смыслового развития личности;
* способность личности к нравственной саморегуляции (самоопределение, самореализация, самоорганизация, самореабилитация).

**Для педагога:**

*уровень социально-педагогического партнерства в целеполагании и деятельности:*

*а)* умение ставить цели совместной деятельности;

б) умение подбирать технологии социально-педагогического проектирования;

в) умение реализовывать принципы открытости образования во взаимодействии с различными социальными партнерами;

г) мера педагогической помощи, необходимой учащемуся в самостроительстве собственной личности;

д) наличие ценностного отношения к каждому ребенку;

ж) проявление гуманной педагогической позиции по отношению к учащемуся;

з) умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду.

**Для администрации** – *уровень управления системой качественных изменений:*

а) умение проектировать изменения;

б) умение проводить контрольно-оценочную деятельность процессов и результатов в условиях инновационной воспитательной деятельности;

в) умение строить программы ресурсного обеспечения изменений.

**Показатели эффективности воспитательной системы Центра:**

* уменьшение количества учащихся с девиантным поведением;
* приоритет духовно- нравственных ценностей всех субъектов воспитательной системы;
* наличие у учащихся толерантного отношения к детям и взрослым других национальностей, народностей и т.д.;
* развитие семейных ь и учрежденческих традиций;
* утверждение позиции родителей как субъектов воспитательного процесса;
* увеличение числа мероприятий с участием родителей и их детей;
* уменьшение количества родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
* реализация сквозных интегрированных программ общего и дополнительного детей по духовно- нравственному воспитанию учащихся;
* реализация интегрированных программ по детским и молодежным общественным объединениям и организациям;
* улучшение финансово- экономической и материально- технической базы Центра;
* микроклимат в детском коллективе, а именно межличностные взаимоотношения воспитанников;
* уровень социальной зрелости воспитанников, как планируемый результат воспитательной системы;
* уровень воспитанности обучающихся, проявляющийся в развитии нравственных качеств личности, культуре поведения, качеств, необходимых для успешной социализации;
* высокая социальная активность объединений, то есть активное участие в различных массовых мероприятиях, проводимых Центром на уровне своего учреждения, города, области;
* самоопределение выпускников во взрослой дальнейшей жизни, которое в свою очередь, тоже свидетельствует о социальной зрелости личности;
* психологический и эмоционально-тонический климат в педагогическом коллективе, то есть отношение педагогов между собой и администрацией, доминирующее на строение в коллективе;
* ориентированность системы на личность воспитанников в соответствии с ее потребностями;
* удовлетворенность воспитанников, родителей, педагогов жизнедеятельностью в Центре.

*Основные принципы определения эффективности модели воспитательной системы Центра.*

Педагогическим коллективом ЦРТДиЮ определены те теоретические положения, которые можно рассматривать в качестве принципов систематизации деятельности педагогов по изучению эффективности воспитательной системы.

**Это следующие положения:**

* парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса;
* при отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной системы необходимо использовать системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса;
* диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательной системы Центра. Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребенка могут свидетельствовать об эффективности данного воспитательного процесса;
* диагностика изменений ситуации развития ребенка в течение нескольких лет, а не одноразовые срезы, пусть даже очень глубокие и детальные, должна лежать в основе разработки рекомендаций и выводов по результатам изучения эффективности воспитательной системы. Целесообразно проводить многолетнее диагностическое исследование с неизменными критериями и методиками на протяжении всего периода изучения. В этой связи необходимо создание системы хранения и интерпретации получаемой в течение нескольких лет информации;
* в ходе диагностики определяются наиболее эффективные педагогические средства и те формы и способы реализации воспитательной системы , которые в наименьшей степени повлияли на развитие личности учащихся;
* оценочно-результативный компонент воспитательной деятельности в конкретном учебном заведении должен обладать единичными, особенными и общими чертами, детерминированными неповторимостью образовательного учреждения и окружающей его социальной и природной среды, спецификой типа учебного заведения, характером воспитательных отношенийв нем**.**

При проведении диагностических исследований эффективности воспитательной системы целесообразно придерживаться избранных критериев и показателей.

Подбор и применение методик не должен быть случайным, выбор их необходимо проводить в соответствии с избранными критериями и показателями.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Аспекты изучения** | **Диагностические средства** |
| 1. | **Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.** | 1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка.  2. Школьный тест умственного развития.\*( ШТУР)  3. Методы экспертной оценки деятельности педагогов и самооценки учащихся  4. Диагностическая контрольная работа.  5. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. |
| 2. | **Сформированность духовно-нравственного потенциала личности**. | 1. Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности.  2. Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».  3. Методика П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой «Диагностика личностного роста школьников».  4. Методика эскпертной оценки деятельности педагогов и самооценки учащихся.  5. Методика М.И.Шиловой. |
| 3. | **Сформированность коммуникативного потенциала.** | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей детей.  2. Методика эскпертной оценки деятельности педагогов и самооценки учащихся. |
| 4. | **Сформированность художественно- эстетического потенциала личности учащегося** | 1. Методика эскпертной оценки деятельности педагогов и самооценки учащихся.  2. Педагогическое наблюдение |

**V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЦЕНТРА.**

Разработанная Модель воспитательной системы предполагает реализацию ряд мер, направленных на повышение качества деятельности кадров и усиление штатного расписания за счет введения следующих штатных единиц: методистов по основным направлениям деятельности, педагога-психолога, социального педагога, зам. директора по научно- методической деятельности.

**Направления деятельности администрации по работе с кадрами:**

* взаимодействие структур Центра и научно-методических центров города, района и области;
* повышение квалификации педагогических кадров и их переподготовка;
* повышение квалификации педагогов, методистов по вопросам образовательной и воспитательной политики в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей;
* информационно-методическая и издательская деятельность в Центре, подготовка методической продукции в помощь педагогам дополнительного образования;
* программно-методическое обеспечение, экспертиза программ дополнительного образования детей;
* внедрение в практику научных исследований и достижений передового педагогического опыта педагогов дополнительного образования города.

**VI. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В ЦЕНТРЕ.**

**7.1. Функциональные особенности педагогического мониторинга.**

Проблема отслеживания качества образовательно-воспитательной деятельности требует определенности в оценке ее результативности и качества осуществления.

Администрацией Центра разработана система педагогического мониторинга, выполняющего следующие функции:

* функцию диагностики научно-методической обеспеченности образовательного процесса;
* функцию диагностики профессионального уровня педагога, его педагогической культуры, уровня педагогического мастерства;
* функцию диагностики творческого потенциала ребенка (его личностных качеств, отношения к миру, совокупности поведенческих актов, системы потребностей, способностей, творческих возможностей, накопления творческого опыта, динамики развития личностных качеств обучающихся).

Система диагностики профессиональной компетенции и уровня педагогической культуры педагогических работников включает:

* информированность педагогов относительно идей Концепции и Программы развития, воспитательной системы, основных педагогических технологий;
* экспертная оценка готовности педагогических работников к реализации идей воспитательной системы, Программы развития, Образовательной программы учреждения;
* ориентация на творческое развитие учащихся;
* способность к педагогическому творчеству (модификация образовательных программ, разработка авторских программ в системе дополнительного образования детей);
* отслеживание динамики профессионального роста каждого педагога, успехов его учащихся.

Схема 2

**Организации мониторинга эффективности ВС**

**ЦРТДиЮ Первомайскогo района г. Ростова-на-Дону**

**Воспитанник**

Развитие личности:

- индивидуализация;

- диагностика;

- коррекция;

- социализация.

**Образ воспитанника**

Педагогическая поддержка:

- социальный заказ;

- условия воспитания;

- социальная защита.

Педагогический мониторинг

Социокультурная среда

*Особенности технологий мониторинга социально педагогических результатов деятельности Центра.*

Мониторинг социально-педагогических результатов связан с понятием «социально-педагогическая» диагностика.

В педагогике сегодня выявлено несколько особенностей технологий мониторин­га социально-педагогических результатов деятельности УДОД.

*Во-первых,* выбор технологий должен отображать суть соци­ально-педагогической деятельности учреждения, в состав которой входит определенный набор социально-педагогических функций: оздоров­ления, социальной защиты, помощи и поддержки, социальной адап­тации, реабилитации, коммуникации и др.

Реализации и отслежива­нию результатов каждой из функций характерны определенные технологии. Например, при отслеживании результатов оздоровле­ния детей можно применять технологии врачебной диагностики, а при отслеживании результатов социальной адаптации - наблюде­ние, деловые игры, анкетирование, анализ ситуаций и т. д.

*Во-вторых*, отслеживание результатов социально-педагогической деятельности нельзя оторвать от реальной жизни. При диагностировании педагогу нужно не только получать инфор­мацию о ребенке, но и активно включаться в реальную деятель­ность, продолжая социально-педагогический процесс. Таким обра­зом, каждая технология отслеживания одновременно может быть и социально-педагогической технологией. При этом нельзя забывать, что каждое вмешательство педагогично. Более того, грубое вмеша­тельство может исказить или нарушить достигнутый результат.

*В-третьих*, технологии социального результата должны быть личностно-ориентированными, то есть позволять определять инди­видуальные особенности ребенка и педагога дополнительного образования в процессе их взаимо­действия, а также достижения результата. Педагог вносит свои субъективные особенности в процесс социально-педагогической деятельности, ее результаты и технологии отслеживания результа­тов. В этом случае перед педагогом стоит задача повысить объек­тивность исследования через обеспечение необходимого уровня научности в выборе технологий отслеживания результатов.

Таблица 2

**Критерии оценки эффективности**

**результата социального становления детей и подростков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Показатели критериев*** | ***Интегральный: социальность ребенка – степень его адаптации, автономности, активности*** |
| ***Ценностно-целевой*** | * **Уровень постановки, осознания, выполнения целей социального становления, которые ставит перед собой ребенок или его родитель в процессе занятий в учреждении;** * **Уровень овладения общечеловеческими ценностями;** |
| ***Когнитивный*** | * **Уровень освоения ребенком социальных знаний, умений, навыков;** * **Уровень развития способностей, интеллекта;** |
| ***Эмоционально-мотивационный*** | * **Уровень мотивации ребенка к познанию и социальному творчеству;** * **Уровень социально-волевых устремлений;** * **Степень интереса ребенка к деятельности;** * **Степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды;** |
| ***Деятельностный*** | * **Уровень социально-нравственной деятельности и поведения;** * **Уровень освоения системы социальных ролей;** * **Степень результативности, продуктивности деятельности, оптимальности затрат;** * **Уровень включенности в разные виды деятельности;** * **Уровень коллективизма;** * **Степень перспективности деятельности для будущей профессии;** |

**7.2. Критерии оценки профессиональной компетенции и уровня педагогической культуры педагогических работников.**

*1. Направленность творческой педагогической деятельности:*

* обновление содержания общего и дополнительного образования детей путем разработки интегративных образовательных и досуговых программ;
* разработка новых технологий в образовательном процессе учреждения (инновационных типов уроков).

*2. Характер научно-методической деятельности:*

* обобщение собственного педагогического опыта и опыта коллег;
* внедрение опыта других педагогов-новаторов;
* разработка новых методик;

*3. Научно-методическое обеспечение педагогической деятельности:*

* анализ имеющейся научно-методической литературы;
* анализ разработанных программ, планов уроков и воспитательных мероприятий.

*4. Результаты педагогической деятельности:*

* издание программ, научно-методических рекомендаций, брошюр, сборников;
* разработка дидактических материалов к занятиям по темам и разделам программы;
* представление описания проведенной методической работы.

*5.Апробация деятельности:*

* обсуждение на педагогическом совете, в методическом объединении достигнутых результатов педагогической творческой деятельности;
* выступление на научно-практических конференциях;
* публикации в местной печати.

*6. Использование результатов деятельности:*

* анализ о внедрении новых педагогических технологий в интеграционную деятельность системы ДОД;
* анализ о внедрении педагогического опыта в других образовательных учреждениях.

**ЛИТЕРАТУРА**

* 1. *Баранова, А. Г.* Личностная ориентация воспитания учащихся в условиях вариативной системы образования [Текст] : [Учебно-воспитательная среда в Центре образования № 100, работающего в рамках программы «Русский проект», г. Ростов-на-Дону] / А.А. Баранов // Инновационная школа. – 2000. – № 1. – С. 59 – 62.
  2. *Басин Е. Я.* Искусство и коммуникация: очерки из истории философско-эстетической мысли: Эстетика античности. Досократики. Сократ. Платон [Текст] / Е.Я. Басин. – М.: Московский общественный научный фонд; ООО «Издательский центр научных и учебных программ», 1999. – 240 с.
  3. *Бердяев Н. А.* О назначении человека [Текст] / Н.А. Бердяев. – Париж, 1931.
  4. *Богоявленская Д. Б.* Интеллектуальная активность как проблема творчества [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – Ростов н/Д.: РГУ, 1983. – 106 с.
  5. *Бондаревская Е. В.* Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях) [Текст]: научно-методическая разработка / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: РГПУ, 1995. – 24 с.
  6. *Бондаревская Е. В.* Личностно-ориентированное образование: опыт, разработки, парадигмы [Текст] / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: Южное отделение Российской академии образования, 1977. – С. 28.
  7. *Бондаревская Е. В.* Личностно-ориентированный подход как основной путь модернизации образования [Текст] / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: Южное отделение Российской академии образования, 1997. – 47 с.
  8. *Бондаревская Е. В.* Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования [Текст] / Е.В. Бондаревская // Методист. – 2003. – № 2. – С. 11 – 17.
  9. *Бондаревская Е. В*. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов педвузов и слушателей ИПК / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – М.; Ростов н/Д.: Педагогика, 1999. – 520 с.
  10. *Бондаревская Е. В.* Уровень педагогической культуры – главное основание для аттестации учителя [Текст] / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д., 1994. – 48 с.
  11. *Голованов В. П.* Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.П. Голованов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 238 с.
  12. *Добрович А. Б.* Воспитателю о психологии и психологии общения [Текст] / А.Б. Добрович. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
  13. *Кульневич С. В.* Дополнительное образование детей: методическая служба [Текст] : учебно-методическое пособие / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д.: Учитель, 2005. – 324 с.
  14. *Кулюткин Ю.* Образовательная среда и развитие личности. Личность. Ценности. Изменяющийся мир [Текст] / Ю. Кулюткин; под ред. Ю.И. Кулюткина. – СПб.: ИОВ РАО, 2000. – 78 с.
  15. *Юзбекова Е. А.* Ступеньки творчества: Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника [Текст] : методические рекомендации для воспитателй ДОУ и родителей / Е.А. Юзбекова. – М.: Линка-Пресс, 2006. – 122 c.
  16. *Юркевич П. Д.* О воспитании: для педагогов, родителей и студентов педвузов [Текст] / П.Д. Юркевич; сост., ред. А.П. Фурсов. – М.: Школа-Пресс, 004. – 188 с.

Приложение 1

1. **Динамика уровня гражданского, нравственного и культурного развития воспитанников.**

**Методика М.И. Шиловой включает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:**

Отношение к обществу, патриотизм

Отношение к умственному труду

Отношение к физическому труду

Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)

Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня).

Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл).

Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист (см. файл "Сводный лист диагностики изучения уровня нравственной воспитанности школьников). Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

**Невоспитанность** (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

**Низкий уровень воспитанности** (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

**Средний уровень воспитанности** (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

**Высокий уровень воспитанности** (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности школьника**

Основные отношения

Показатели воспитанности

Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)

**Отношение к обществу**

1. Патриотизм

1. Отношение к родной природе

3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;

2 - любит и бережет природу;

1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;

0 - природу не ценит и не бережет.

**2. Гордость за свою страну**

3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;

2 - интересуется историческим прошлым;

1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;

0 - не интересуется историческим прошлым.

**3. Служение своими силами**

3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;

2 - находит дела на службу малому Отечеству;

1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;

0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству

**4. Забота о своей школе**

3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других

2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;

1 - в делах класса участвует при побуждении;

0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.

Отношение к умственному труду

2. Любознательность

**5. Познавательная активность**

3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;

2 - сам много читает;

1 - читает при побуждении взрослых, учителей

0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует

**6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности**

3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;

2 - стремится учиться как можно лучше

1 - учиться при наличии контроля;

0 - плохо учится даже при наличии контроля

**7. Саморазвитие**

3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;

2 - есть любимое полезное увлечение;

1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;

0 - во внеурочной деятельности не участвует.

**8. Организованность в учении**

3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;

2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно

1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;

0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет

Отношение к физическому труду

3. Трудолюбие

**9. Инициативность и творчество в труде**

3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;

2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;

1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;

0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.

**10. Самостоятельность**

3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;

2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;

1 - трудится при наличии контроля;

0 - участия в труде не принимает

**11. Бережное отношение к результатам труда**

3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;

2 - бережет личное и общественное имущество;

1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;

0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.

**12. Осознание значимости труда**

3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;

2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;

1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;

0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.

Отношение к людям

4. Доброта и отзывчивость

**13. Уважительное отношение к старшим**

3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;

2 - уважает старших;

1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;

0 - не уважает старших, допускает грубость.

**14. Дружелюбное отношение к сверстникам**

3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;

2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;

1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;

0 - груб и эгоистичен

**15. Милосердие**

3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;

2 - сочувствует и помогает слабым, больным;

1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля

0 - неотзывчив, иногда жесток

**16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми**

3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других

2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;

1 - не всегда честен;

0 - нечестен

Отношение к себе

5. Самодисциплина

**17. Самообладание и сила воли**

3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;

1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;

0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.

**18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения**

3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;

2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;

1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;

0 - нормы и правила не соблюдает

**19. Организованность и пунктуальность**

3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;

2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;

1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;

0 - начатые дела не выполняет

**20. Требовательность к себе**

3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

**2. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (методика Е.Н. Степанова)**

*Цель:* выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

*Ход проведения.* На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень

согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

В среде своих однокурсников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией

и педагогами нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В группе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и

интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции,

где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего

ребенка.

4 3 2 1 0

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения

нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития

способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к

самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

**Обработка результатов теста.** Удовлетворенность родителей работой учебного

заведения (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов

всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, то это

свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен

или больше 2,

но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности;

если же коэффициент У меньше 2, то это является

показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью

образовательного учреждения.

**Результаты проведенного обследования**

**Выводы педагога**

**Отзывы родителей ( приложение)**