

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Первомайского района г. Ростова-на-Дону
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРОЕКТ

«Ранняя профориентация обучающихся как условие построения успешной карьеры в будущем»

*Софьянопуло Инна Викторовна,
директор МБУ ДО ЦРТДиЮ;
Чайникова Наталья Александровна,
заместитель директора;
Котенева Марина Валерьевна,
методист.*

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Краткая аннотация проекта	3
2.	Обоснование необходимости проекта	3
3.	Цель, задачи, предполагаемые результаты, критерии их оценки	7
4.	Основное содержание	9
5.	Партнеры	16
6.	Целевая аудитория	16
7.	Механизм реализации проекта	17
8.	Условия реализации проекта	18
9.	Способы отслеживания результатов	22
10.	Перспективы развития проекта	25
11.	Список литературы	26

«Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни.

Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду; оно должно ему дать возможность отыскать для себя труд в жизни»

К.Д. Ушинский

Краткая аннотация проекта

С 2006 по 2010 году в Центре развития творчества детей и юношества (далее - Центр) разработан и впервые апробирован проект «Профильное обучение». Проект стал результатом обобщения опыта по профориентационной работе. Деятельность в данном направлении осуществлялась разными путями: лекции с обучающимися на базе факультета физкультурно-спортивной подготовки РГПУ, работа с психологом, выездные экскурсии на предприятия.

Данный опыт позволил оценить положительное влияние профориентационной деятельности на профессиональное и личностное становление обучающихся, а также выделить зоны развития.

После окончания проекта в Центре продолжилась профориентационная работа в режиме сопровождения обучающихся старшей школы.

На сегодняшний день в МБУ ДО ЦРТДиЮ ежегодно ведётся целенаправленная работа по профориентационной подготовке обучающихся. Коллектив Центра создаёт условия для педагогической поддержки детей и подростков в их профессиональном самоопределении, оказывает помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, помогает определить реальные возможности в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В целях создания единого образовательного пространства Центр активно взаимодействует с дошкольными и общеобразовательными учреждениями Первомайского района, а также с Донским педагогическим колледжем, Ростовским училищем искусств, Ростовским училищем культуры.

Это взаимодействие дает хорошие результаты: число обучающихся Центра, поступивших в вышеназванные учебные заведения увеличивается с каждым годом и в 2021 году составило 18 человек. Многие бывшие выпускники

Центра продолжают свое обучение в высших учебных заведениях Южного Федерального округа.

Новизна проекта заключается в разработанной системе профориентационного сопровождения детей всех возрастных категорий. Особенностью данной системы является комплексный подход, включающий в себя основные слагаемые успешного профессионального самоопределения, такие как самопознание, изучение профессиональных учебных заведений и рынка труда Ростовской области, психологическая подготовка к ЕГЭ, расширение представлений о содержании труда.

В проекте представлены современные методики определения профессиональных интересов, склонностей и способностей; игры и упражнения по актуализации профессионального самоопределения, проектирования своего профессионального будущего, выбора альтернативных сценариев получения профессий. Особое внимание уделено активным методам профконсультирования: представлены оригинальные авторские методики для практической работы с детьми и подростками, предложены разные варианты проведения профконсультационной работы с обучающимися.

Обоснование необходимости проекта

Реформа российского общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить подрастающее поколение к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

Одной из приоритетных задач концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года определено вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

В системе образования заметно усилился процесс реорганизации – внедряются новые образовательные стандарты, изменяется структура и спектр специальностей, появились альтернативные образовательные учреждения. Однако при этом, как и раньше, больше внимания уделяется получению академических знаний и значительно меньше – овладению практическими навыками работы в условиях изменяющейся экономики.

По данным Центра профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО и Министерства здравоохранения и социального развития РФ за 2021 год, 39 % школьников не связывают профессиональное будущее со своими способностями и потребностями современного рынка труда; 42 % - ориентируются в выборе профессии на мнение родителей и знакомых; 71% - не информированы о содержании и специфике избираемой профессии и не имеют навыков оценки своих возможностей в профессиональном выборе.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое нужно принять старшеклассникам. Существует ряд психологических причин, обуславливающих важность вопроса о выборе профессии. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его оценили, ищет одобрение. Один из способов достичь этого – выбрать такую профессию, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Такое отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства. Рынок труда обширен. И только хорошо информированный человек может принять адекватное решение о выборе профессии. Практика показывает, что большая часть молодежи плохо ориентирована и в современном рынке труда, и в своих профессиональных предпочтениях и возможностях. Выпускники школ имеют более чем скромное представление о мире профессий, особенностях современного рынка труда округа, его потребностях и перспективах.

В настоящее время рынок профессий и рынок образовательных услуг оказываются практически не связанными. Так, по данным Центра занятости населения города Ростова-на-Дону, каждый шестой безработный - выпускник профессионального учебного заведения: 36 % выпускников ВУЗов и 54,5 % выпускников средних специальных заведений реально работают не по той специальности, по которой получили образование.

Изменение ситуации в пользу молодого поколения во многом зависит от своевременности формирования мотивации и систематической работы по профориентации.

Отличительной чертой проекта является то, что он предусматривает изучение теоретических основ в сочетании с практическими упражнениями по освоению алгоритма выбора профессии с участием педагогов-психологов, родителей, педагогов дополнительного образования. При реализации проекта специалисты используют статистические данные предоставляемые Центром занятости населения города Ростова-на-Дону, в полной мере отражающие ситуацию на рынке труда нашего города.

Терминологическую основу проекта составляют следующие понятия:

Профориентационная работа - взаимодействие различных социальных институтов: семья, школа, и т.д.

Профориентационное сопровождение - целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности.

Профессиональная ориентация – психолого-педагогическая деятельность, направленная на оказание помощи людям в профессиональном самоопределении, выборе профессии и\или оптимального вида занятости на основе согласования личных интересов, склонностей, способностей, потребностей рынка труда.

Профессиональная консультация - оказание помощи в принятии осознанного решения о выборе профессии, сферы трудоустройства и вида занятости, а также планирования своего профессионального пути в соответствии с его личными интересами, профессиональной квалификацией,

психологическими особенностями, состоянием здоровья и социально-экономической ситуацией на рынке труда.

Профессиональное информирование – ознакомление с актуальным состоянием рынка труда, его тенденциями, особенностями, потребностями в человеческих ресурсах, возможностях профессионального роста, предоставление информации о мире профессий, возможностях, формах и условиях профессионального обучения, повышение квалификации или переобучения

Психологическое просвещение – предоставление информации о научно обоснованных методах, техниках, и средствах повышения психологической компетентности человека, возможностях и способах психологического самосовершенствования, общечеловеческой и профессиональной самореализации, достижения успеха и процветания в карьере и жизни, а также способах разрешения психологических проблем и кризисов, гармонизация личностей и межличностных отношений.

Цель, задачи, предполагаемые результаты, критерии их оценки

Цель проекта: создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у детей, подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями и индивидуальными особенностями каждого.

Задачи:

1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий.
2. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах Ростовской области, способах поиска работы и трудоустройства.
3. Организовать диагностику интересов и способностей, определить сильные стороны и возможности развития.
4. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.
5. Сформировать умение планировать свой профессиональный жизненный путь.

Предполагаемые результаты, критерии их оценки

Таблица 1

№	Предполагаемые результаты	Критерии оценки результатов
Задача 1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий.		
1	-Сформировано представление о современном мире профессий.	-Тест для отслеживания эффективности освоения обучающимися образовательной деятельности по проекту.
Задачи 2 и 3. Расширить представления о собственных интересах, возможностях, способностях, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.		
2	-Сформировано представление о собственных возможностях, способностях интересах, о том, что такое профориентация (его основные аспекты и компоненты). -Сформирована мотивация на познание и применение информации связанной с рынком труда. -Проведено профдиагностическое обследование с помощью соответствующей тестовой батареи и уточнение первичного выбора профессии на основе объективной информации. -Освоены приемы саморегуляции и активизации при прохождении единого государственного экзамена.	-Снижение риска неправильного выбора профессии, связанного с неполным представлением о собственных возможностях и интересах (Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента»; методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»; методика Т. Элерса «Мотивация к успеху, мотивация к избеганию неудач»; тест-опросник Шмишека «Выявление акцентуаций»; личностный опросник Г.Айзенка). -Изменение пассивной позиции в отношении собственного профессионального будущего на более активное, социально значимое (Методика А.П. Чернявская «Готовность к выбору профессии»).
Задача 4. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах Ростовской области, способах поиска работы и трудоустройства.		
3	-Сформировано представление о функционировании рынка труда, учебных и рабочих местах Ростовской области. -Отработаны механизмы поиска работы, с использованием современных информационных технологий. -Максимальное пользование ресурсами города в сфере получения профессионального образования.	-Получен опыт составления резюме, самостоятельного поиска информации (оформление резюме). -Получены знания об официальных сайтах размещения вакантных рабочих мест и поиска работы на территории Ростовской области.
Задача 5. Сформировать умение планировать свой профессиональный жизненный путь.		
4	-Сформировано понятие «профессиональный жизненный путь», осмыслены его составляющие. -Расширено представление «план карьеры» (включая планы получения профессии, поиска и трудоустройства) и, в целом, спланировать свой профессиональный жизненный путь.	-Получен навык социального проектирования, составления индивидуального образовательного маршрута в области профориентации. -Предоставление в итоге реализации проекта индивидуального профессионального маршрута с фиксированными начальными и итоговыми данными (итоговое оформление «Профессионального компаса выпускника»).

Основное содержание проекта

Содержание проекта реализуется в следующих видах деятельности:

- **Диагностико-аналитическая деятельность** (диагностика интересов и способностей, анализ сильных сторон обучающихся).
- **Образовательная деятельность** (проведение тренингов, обучающих занятий, ролевых игр, практических занятий, профориентационных игр, экскурсий); образовательная деятельность осуществляется через две основные формы: групповую и индивидуальную.
- **Информационно-просветительская деятельность** (разработка и оформление рубрики и журнала «Твой выбор», оформление методической продукции для детей, подростков и педагогов, выпуск буклетов по теме проекта и т.д.).
- **Работа с родителями** (проведение родительских всеобучей, родительских собраний, совместных практических занятий, индивидуальные и групповые консультации);
- **Работа с педагогами** (проведение семинаров-практикумов, методических дней, индивидуальных и групповых консультаций).

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность по проекту состоит из трех независимых блоков, рассчитанных на разные возрастные группы: дети младшего школьного возраста, среднего школьного возраста и старшеклассники.

На каждом возрастном этапе профориентационная деятельность имеет свои особенности.

Младший школьный возраст (2-4 класс) - психологической особенностью младших школьников является подражание взрослым. Отсюда и ориентация на профессии значимых для ребенка взрослых: учителей, родителей, родственников, кумиров. Основной формой познания профессий является игровая деятельность.

Основными акцентами профориентационной деятельности для учащихся младших классов является постепенное расширение представлений о мире

профессионального труда, через увлекательные рассказы, игры о различных профессиях.

Средний школьный возраст (5-8 класс) - происходит ориентация на модные, привлекательные профессии (профессии «настоящих взрослых», автогонщик, певица, топ-модель и т.д.).

Основными акцентами профориентационной деятельности с обучающимися средних классов - это помощь в выборе подготовительных курсов и профиля учебного заведения, помощь в самопознании. Подростки получают полную информацию о своих личных способностях, оценивают свои возможности и сопоставляют с интересами и профессиональными предпочтениями. Форма работы – обучающие и практические занятия, тренинги, профориентационные игры.

Старший школьный возраст (9-11 класс) - происходит ориентация на выбор конкретной профессии, на основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания.

Основной акцент в работе со старшеклассниками делается на построение собственного профессионально - жизненного пути, а также формирование альтернативных вариантов.

Единство проекта обеспечивается общим методологическим подходом к организации педагогического процесса и научно-методическим обеспечением.

Вводное занятие. На первом занятии педагог знакомится с детьми, рассказывает о многообразии мира профессий, проводит вводные инструктажи по охране труда и технике безопасности, знакомит с деятельностью кружка, с планом работы на учебный год. Вводное занятие имеет одинаковую структуру и цель для всех возрастных групп.

Мир профессий. Расширение представления о профессиональном спектре для каждого возраста с учетом спроса на городском рынке труда и имеющегося у обучающихся социального опыта. (Представление о многообразии профессий постоянно расширяется за счет самостоятельного изучения, работы со

специализированной литературой, привлечения родителей к составлению профессиограмм).

Личностные особенности и профессионально важные качества.

Формирование представления о личностных особенностях, профессионально-важных качествах, в соответствии с типами и классами профессий по предмету труда, через практикумы и игровые упражнения предоставить обучающимся возможность соотнести личностные особенности с профессионально важными качествами.

Профессии XXI века. Изучение закономерностей рынка труда с учетом социально-экономических изменений в мире профессий. С привлечением специалистов Центра занятости дать представление о профессиях новых и профессиях «вчерашних». Изучение содержание труда и специфику трудовой деятельности по некоторым из них. Определение закономерности устойчивого спроса в будущем.

Классификация профессий. Изучение теоретических представлений и понятий связанных с миром профессий. Знакомство с типами и классами профессий, через практикумы содержащие конкретные трудовые операции в соответствии с целями труда (конечная цель). Определение медицинских противопоказаний, соотнесение с собственными возможностями.

Средства и условия труда. Расширение представлений о средствах труда (профессии ручного, машинного, автоматизированного и т.д. труда), условиях способствующих развитию и осуществлению профессиональной деятельности. Составление карты профессий, а также составление формулы некоторых профессий.

Важные профессиональные качества. Изучение общего подхода к профессиональным качествам необходимых для освоения определенной профессии, профессионального направления. Анализ профессий, которые определены ребенком для самостоятельного изучения. В зависимости от возраста работа может проводится в группах или парах.

Профессия, специальность, должность. Освоение общих характеристик изучаемых определений, их отличия, связь. Закрепление изученных понятий осуществляется через игровые, практические упражнения, решение проблемных ситуаций.

Учебный план для обучающихся младшего школьного возраста

Цель: Сформировать представление о многообразии профессий и содержании труда некоторых из них.

Задачи:

- Формирование представлений о мире профессий;
- Овладение «основными смыслами» трудовой деятельности;
- Практическое овладение трудовыми навыками через игровые упражнения.

Ожидаемые результаты:

- Сформировано представление о многообразии мира профессий;
- Применяют полученные знания о содержании труда в игровой деятельности;

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела	Теория	Практика	Диагностика	Формы контроля	Всего часов
1.	Вводное занятие.	2	2	-		4
2.	Мир профессий.	6	8	-	Игра «Мир профессий»	14
3.	Мир рабочих профессий.	20	20	-	Кроссворд «Я знаю»	40
4.	Профессии сельской местности.	4	4	-	Составление «Карты профессий»	8
5.	Разнообразие мира медицинских профессий.	8	6	-	Игра «Угадай-ка!»	14
6.	Мир юридических профессий.	9	9	-	Турнир «Вспомни, нарисуй, расскажи!»	18
7.	Удивительный мир педагогических профессий.	5	5	-	Рассказ «У учителя в гостях»	10
8.	Творческие профессии.	11	11	-	Игра «Пусть меня научат...»	22
9.	Профессии нашего региона.	4	8	-	Игра «Я знаю о профессии...»	12
10.	Итоговое занятие	2				2
Всего часов					144 часа	

Учебный план для обучающихся среднего школьного возраста

Цель: Содействовать определению профессиональной направленности подростка.

Задачи:

- Расширение представлений о современном мире профессий;
- Формирование представлений о собственных возможностях, склонностях и интересах;
- Определение области профессиональной направленности.

Ожидаемые результаты:

- Имеют представление о современном мире профессий;
- Приобретут комплекс специальных знаний о собственных возможностях, склонностях и интересах;
- Определяют область профессиональной направленности.

Таблица 3

№ п/п	<i>Наименование раздела</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Диагностика</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Вводное занятие.	2	2	-		4
2.	Мир профессий	8	8	2	Практикум «Мир профессий»	18
3.	Личностные особенности и профессионально важные качества	38	30	12	Составление профессиограммы «Я в мире профессий»	80
4.	Профессии XXI века	12	12	-	Деловая игра «Примите меня на работу»	24
5.	Профессии нашего края	8	8	-	Представление развернутой профессиограммы	16
6.	Итоговое занятие					2
<i>Всего часов</i>					<i>144 часа</i>	

Учебный план для обучающихся старшего школьного возраста

Цель: Содействовать профессиональному самоопределению подростков.

Задачи:

- Формирование представлений о современном мире профессий, о собственных возможностях, склонностях и интересах;

- Знакомство с рынком труда и учебными заведениями Ростовской области;
- Составление плана профессионально-жизненного пути.

Ожидаемые результаты:

- Сформировано представление о мире профессий, о собственных возможностях, склонностях и интересах;
- Ориентируются на современном рынке труда и учебных заведениях ХМАО, что позволит избежать ошибок в процессе выбора профессии и самостоятельно спланировать свой профессиональный жизненный путь.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела	Теория	Практика	Диагностика	Форма контроля	Всего часов
1.	Вводное занятие.	2		-		2
2.	Мир профессий	10	10	2	Практикум «Мир профессий»	22
3.	Личностные особенности и профессионально важные качества	16	14	24	Тест «Я и моя профессия»	54
4.	Система профессионального образования	4	4	-	Участие в городской акции «Абитуриент»	8
5.	Профессии нашего края	8	8	-	Составление профессиограмм	16
6.	Профессии XXI века	6	6	2	Практикум «Профессии XXI века»	14
7.	Поиск работы	9	9	8	Практикум «Возьмите меня на работу»	26
8.	Итоговое занятие	2				2
Всего часов					144 часа	

Информационно-просветительская деятельность

Информационно-просветительская деятельность реализуется специалистами, осуществляющими руководство проектом и ее практическую реализацию, с привлечением родителей, специалистов Центра занятости населения г. Ростова-на-Дону.

Разработка и оформление рубрики на сайте и журнала «Твой выбор». Основные темы, которые освещаются: современный рынок труда, учебные заведения Ростовской области, информация о работе с населением по

профориентации и трудоустройству подростков и молодежи, а также освещение информации возникающей в процессе работы по программе.

Оформление методической продукции для обучающихся. Создание дополнительной печатной продукции для каждой возрастной группы позволит расширять полученные знания у участников программы, даст возможность самостоятельно получать ответы на возникающие вопросы. В рамках методического обеспечения деятельности проекта разработана следующая методическая продукция: информационные буклеты «Старшеклассникам, поступающим в учебные заведения», «В помощь будущему абитуриенту», «Мой жизненный выбор», «Формула удачи»; справочники «Профессии 21 века», «Я выбираю профессию», методические рекомендации «Алгоритм построения профессионального маршрута», «Современный формы и методы профориентационной работы»; рабочая тетрадь по программа «Профориентация в дополнительном образовании».

Участие в городских мероприятиях. Посещение в акции «Абитуриент», участие в проведении мероприятия «День открытых дверей» организуемых ВУЗами и ССУЗами, посещение выставок, экскурсий, проводимых предприятиями нашего города.

Работа с родителями

Основным направлением деятельности работы с родителями является - подготовка родителей к совместному с детьми выбору профессии и планированию профессионального жизненного пути.

Привлечение родителей к совместной работе на первых этапах реализации проекта осуществляется опосредованно (через ребенка)- проводится анкетирование, интервьюирование, произвольные опросы. При дальнейшем формировании мотивации у родителей на совместную деятельность проводятся профориентационные мероприятия с участием родителей (родительский всеобуч, родительские собрания, совместные практические занятия; индивидуальные, групповые, семейные консультации для каждой возрастной группы). На данных мероприятиях родители: обучаются базовым навыкам

сотрудничества с детьми в процессе планирования профессионально-жизненного пути с учетом интересов и способностей ребенка; знакомятся с потребностями городского рынка труда и сетью профессиональных учебных заведений Ростовской области; расширяется их представление о современных профессиях, профессиональном образовании, профессиональных интересах и способностях детей, и типичных ошибках при выборе профессии;

Профориентационные мероприятия для родителей обучающихся

Таблица 5

Наименование тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
		лекции	прак. занятия	
1. Основные принципы выбора профессии.	4	2	2	
2. Современные технологии профориентации: от сбора информации к выбору профессии	4	2	2	Дискуссия
3. Родительская помощь при выборе профессии ребенком	4	2	2	Дискуссия
4. Профдиагностическое тестирование и самотестирование	4	2	2	
<i>Всего:</i>		<i>16 часов</i>		

Работа с педагогами

Основным направлением деятельности работы с педагогами является - оказание содействие педагогам дополнительного образования в организации профориентационной работы с родителями и учащимися.

Формы работы: обучающие семинары, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации.

Педагоги, участвующие в проекте, не только осуществляют профориентационную работу в рамках детских объединений, но и осваивают информацию о системе профориентационной работы с родителями и обучающимися.

**Профориентационные мероприятия
для педагогов дополнительного образования**

Таблица 6

Наименование тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
		лекции	прак. занятия	
1. Особенности профориентационной деятельности в работе с обучающимися.	4	4		
2. Современные технологии профориентации: от сбора информации к выбору профессии	4	2	2	Дискуссия
3. Формы и методы профориентационной деятельности	4	4		
4. Профдиагностическое тестирование и самотестирование	4	2	2	
<i>Всего:</i>		<i>16 часов</i>		

Целевая аудитория

Дети, подростки и молодежь от 8 до 18 лет города Ростова-на-Дону.

Ежегодное количество участников проекта – 1500 человек.

Механизм реализации проекта

1 этап – «Аналитический» (сентябрь - ноябрь 2023 год)

- Анализ работы учреждения по профориентационной работе с обучающимися и воспитанниками.
- Планирование деятельности по реализации проекта.

2 этап – «Диагностический» (сентябрь - ноябрь 2023 год).

- Социально-психологическое обследование обучающихся и воспитанников, родителей и педагогов с целью выявления уровня форсированности понятий по проблемным направлениям.

3 этап – «Прогностический» (сентябрь - декабрь 2023 год)

- Формирование нормативно-правовой базы.
- Разработка проекта.
- Внешнее рецензирование проекта.

4 этап – «Подготовительный» (сентябрь - декабрь 2023 год)

- Организация презентации проекта.
- Утверждение состава участников проекта.

5 этап – «Практический» (январь 2024 - апрель 2026 года)

- Реализация проекта.
- Разработка и реализация проекта «Профессии будущего».
- Оформление текущей и системной документации.
- Организация и проведение семинаров – практикумов для педагогов «Из опыта работы по профориентации детей и подростков по темам: «Организация профориентационной деятельности на разных возрастных группах», «Современные формы и методы профориентационной работы»; мастер-классов: «Первые шаги в выборе профессии», «Построение профессионального маршрута, обучающегося».
- Разработка методических рекомендаций для педагогов, работающих по данному направлению. Методическая продукция: «Старшеклассникам, поступающим в учебные заведения»; «Профессии 21 века»; «В помощь будущему абитуриенту»; «Я выбираю профессию»; «Приемы профориентационной работы на занятии в системе дополнительного образования».
- Распространение опыта через участие в конференциях, семинарах, педагогических фестивалях и др.

6 этап – «Обобщающий» (апрель - сентябрь 2026 года)

- Мониторинг результатов реализации данного проекта.
- Определение перспектив деятельности.

Условия реализации проекта

Кадровое обеспечение

Процесс реализации проекта обеспечивается участием основного кадрового состава с определенными должностными обязанностями, и профессиональной подготовкой.

В результате проведенного анализа кадрового обеспечения и с целью достижения высокого уровня реализации практической части проекта, своевременного обеспечения новинками методической литературы, возникла необходимость в привлечении специалистов соответственно направлению деятельности по проекту:

№ п/п	Специалисты	Функциональные обязанности
1.	Руководитель проекта	<ul style="list-style-type: none"> - формирование нормативно-правовой базы; - организация учебно-воспитательного процесса; - осуществление контроля реализации проекта; - мониторинг достижений в образовательной области.
2.	Педагоги-психологи	<ul style="list-style-type: none"> - реализация проекта по профориентационной работы: - отслеживание результатов, промежуточный и итоговый анализ; - организация работы с обучающимися; - организация работы с родителями обучающихся. - организация работы с педагогами ЦРТДиЮ; - осуществление образовательной деятельности по проекту.
3.	Педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для осуществления образовательной деятельности; - организация работы с обучающимися; - организация работы с родителями обучающихся; - осуществление связи педагогами с информационными службами ЦРТДиЮ;
4.	Профконсультант Центра занятости населения	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление информации по изменениям требований и запросов городского рынка труда; - помощь в организации и проведении профориентационных мероприятий (экскурсии, акции, семинары и т.д.) - своевременное обеспечение информационно-методической литературой; - своевременное информирование о городских мероприятиях по направлению деятельности.

Мотивационные условия

Мотивационные условия участия в проекте:

- обучающиеся получают возможность решения проблем и затруднений, связанных с профессионально – жизненным самоопределением, занять активную позицию по отношению к собственной жизни;
- родители смогут помочь своим детям в выборе профессии и планировании карьеры, в соответствии с их интересами, возможностями, современными экономическими условиями;
- педагоги повысят учебную мотивацию воспитанников, проявляя себя в новой инновационной деятельности.

Методическое и информационное обеспечение проекта

Особенности построения методического оснащения проекта адекватно отражают современные представления о роли, функциях, методах и технологии

профориентации в условиях дополнительного образования и существуют в конкретном концептуальном и терминологическом контексте.

На всех этапах освоения программы и для каждой возрастной категории, используются следующие методы работы:

Младший школьный возраст

Информационно-справочные, просветительские методы:

- профессиограммы - краткие описания профессий;
- экскурсии обучающихся на предприятия;
- встречи обучающихся со специалистами по различным профессиям;

Методы морально-эмоциональной - поддержки:

- «праздник труда», повышающий престиж конкретных профессий.

Средний школьный возраст

Информационно-справочные, просветительские методы:

- профессиограммы - краткие описания профессий;
- экскурсии обучающихся на предприятия;
- встречи обучающихся со специалистами по различным профессиям;
- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;

Методы профессиональной психодиагностики (помощь в самопознании):

- беседы, интервью (закрытого и открытого типа);
- опросники профессиональной мотивации;
- опросники профессиональных способностей;
- личностный опросник.

Методы морально-эмоциональной - поддержки:

- тренинги общения;
- профориентационные игры с элементами психотренинга;

Старший школьный возраст

Информационно-справочные, просветительские методы:

- профессиограммы - краткие описания профессий;
- справочная литература;

- экскурсии обучающихся на предприятия и в учебные заведения;
- профессиональная реклама и агитация;
- встречи обучающихся со специалистами по различным профессиям;
- лекции;
- использование СМИ.

Методы профессиональной психодиагностики (помощь в самопознании):

- беседы, интервью (закрытого и открытого типа);
- опросники профессиональной мотивации;
- опросники профессиональных способностей;
- личностный опросник.

Методы морально-эмоциональной - поддержки:

- тренинги общения;
- профориентационные игры с элементами психотренинга;
- «праздник труда», повышающий престиж конкретных профессий.

Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения:

- Построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющих наглядно представить возможные жизненные перспективы самоопределяющегося человека;
- Использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном учебном заведении.

Реализация проекта предусматривает проведение профконсультаций, для каждой из категории участников, с определенной тематикой и профориентационным целевым значением относительно каждой возрастной группы.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации проекта используется следующая материально-техническая база Центра детского творчества:

- актовый зал

- учебные классы для проведения диагностических исследований
- учебная мебель, выставочные стенды
- теле-, видео-, аудиоаппаратура
- мультимедиа – проектор
- видеокамера, фотоаппарат
- справочная литература, книги, словари и др.

Способы отслеживания результатов

Одним из важнейшего условия реализации проекта является прогнозирование и анализ ее результативности и степень эффективности.

Для отслеживания результатов проекта используется система методов наблюдения, исследования и диагностики. Для каждой возрастной группы определяются свои адекватные методы и формы контроля как текущего, так и итогового. Диагностические исследования позволяют зафиксировать начальный уровень, текущие изменения в ходе реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач, а также прогнозировать результат и вовремя вносить корректировки в технологии освоения профессионального выбора и ориентации.

Диагностический инструментарий: тест для отслеживания эффективности освоения обучающимися образовательной деятельности по проекту, тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента»; методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»; методика Т. Элерса «Мотивация к успеху, мотивация к избеганию неудач»; тест-опросник Шмишека «Выявление акцентуаций»; личностный опросник Г. Айзенка, методика А.П. Чернявская «Готовность к выбору профессии».

Перспективы развития проекта

1. Обобщение и распространение лучшего опыта профориентационной работы в городе.
2. Расширение воспитательного пространства города за счет реализации эффективных форм, технологий профориентационной работы.

3. Привлечение большего числа детей, подростков и молодежи к профориентационной деятельности.
4. Укрепление социального партнерства со специалистами учреждений, организаций города, округа занимающимися профориентационной работой.

Литературы

1. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль // СПб, 2005, 96 с.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда //СПб, 2002, 364
3. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии //СПб, 2006, 688 с.
4. Гурова Е.В., Голерова О.А. Профориентационная работа в школе (методическое пособие)// М., 2007, 95 с.
5. Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе «Моя будущая профессия» //Р-на-Дону, 2007, 314 с.
6. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Большая книга подросткового психолога //Р-на-Дону, 2008, 636 с.
7. Козловский О.В. Выбор профессии //Р-на-Дону, 2006, 800 с.
8. Петрова О.О., Умнова Т.В. Возрастная психология. Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 224 с.
9. Профориентация: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений// Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. – М., 2008.-496 с.
10. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А.Реана – СПб.: «Прайм-Евро-Знак», 2005, - 416 с.
11. Романова Е.С. 99 популярных профессий //Питер, 2008, 464 с.
12. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам //М., 2006, 240 с.
13. Справочник заместителя школы по воспитательной работе / М.: Центр «Педагогический поиск», 2005-160с.
14. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников // Волгоград, 2007, 120 с.

15. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников //СПб, 2007, 208 с.

16. Шумакова Н.Б. «Влияние представлений родителей об обучении на развитие одаренности у детей», Вопросы жизни, № 2, 2004.